Учитель: Канцыпа Е.С.

Английский язык

Урок № 5 Дата:

Класс 3

Тема: школьные предметы

Цели: учить называть школьные предметы, вести беседу о лю­бимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола to be развивать навыки аудирования, чтения, гово­рения и письма.

*Задачи*: - научить детей называть школьные предметы

 - научить детей рассказывать о школьном расписании

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками , развивать мотивы обучения. | Овладевать навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  Формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Школьные предметы». |

*Тип урока*: урок формирования и усвоения умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный момент
* Hello, children! (Hello!)
* How are you? (Fine, thanks.)
* Who’s absent today?
1. Фонетическая разминка
* Let’s say our tongue-twisters.
1. PE is a lot of fun for me.
2. Ten red pens are on the desk.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

* Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным про­изношением звуков.)

1. Актуализация знаний

(Учитель показывает карточки с числами от 1 до 20 по поряд­ку и вразброс, ученики называют их хором. Постановка целей урока

Today we’ll learn and talk about school subjects. Then you’ll read and learn how to write an e-mail about your school subjects. Сегодня мы поговорим о школьных предметах. Затем вы прочитаете электрон­ное письмо и узнаете, как написать о своих школьных предметах.

1. Работа по теме урока

Работа по учебнику Упр. 1 (с. 14).

* Open your books at page 14. You have a lot of school subjects. English is a school subject. PE is a school subject, too.

(Ученики повторяют слово subject за учителем хором и инди­видуально. Затем он прикрепляет на доску картинки, иллюстри­рующие школьные предметы, и записывает название предмета под каждой картинкой: English, РЕ, Geography, Maths, History, Science, Art, Music. Ученики повторяют слова за учителем хором и инди­видуально. После этого он показывает на картинки в упр. 1.)

* What’s this? {English.) И т. д.
* Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

* Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно. Следует об­ратить внимание детей на то, что названия школьных предметов всегда пишутся с заглавной буквы.)

Упр. 2 (с. 14).

(Учитель читает задание упр. 2, а затем переводит вопросы на русский язык. Дети читают начало предложений и заканчивают их, подставляя слова из упр. 1 (учебник, с. 14). Если необходимо, учитель может помочь ученикам, задавая наводящие вопросы.)

* Do you have Maths? (Yes, we have Maths.)
* Do you have Geography? (No, we don’t have Geography.)
1. Динамическая пауза
* Let’s have a break.

(Учитель включает запись песни из предыдущего урока — упр. 1 (учебник, с. 12). Дети вместе с ним поют ее, сопровождая движениями.)

1. Продолжение работы по теме урока
2. Работа с таблицей
* Вы уже знаете, что англичане очень любят сокращать слова в предложениях. Давайте вспомним, как они это делают.

(Учитель открывает на доске заранее подготовленную таблицу

(Ученики читают фразы в таблице хором за учителем.)

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 15).

* Let’s do exercise 4. Read the examples, please.

(Ученики читают примеры и выполняют задание по образцу.)

Упр. 5 (с. 15).

(Учитель показывает на электронное письмо в упр. 5.)

* Read it again and answer the questions.

(Ученики читают текст про себя еще раз, а затем снова читают вопросы вслух и отвечают на них. Учитель обращает внимание детей на сокращенные формы.)

* Read the sentences with short forms, please.

(Ученики читают соответствующие предложения.)

1. Подготовка к написанию письма

(Учитель задает ученикам вопросы.)

* How old are you?
* What year are you in at school?
* What’s your favourite subject?

(Учитель читает задание упр. 6 (учебник, с. 15) и дает необхо­димые пояснения.)

* You’ll write an e-mail at home. Portfolio sheets are in your workbooks.
* What will you write in your e-mail?
1. Инструктаж по выполнению домашнего задания
* Open your workbooks at page 8, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

* What is this school subject? (English.)

(Аналогично ученики называют остальные школьные пред­меты. Затем учитель читает задание упр. 2.)

* Что нужно сделать в упражнении 2? (Закончить предложения.)

(Учитель читает задание упр. 3.)

* Read the example, please.

(Ученики читают образец вслух, а затем — остальные предло­жения, употребляя сокращенные формы слов.)

* Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1—3 (с. 8); учебник: упр. 6 (с. 15).)

1. Подведение итогов урока
* Can you talk about school subjects?
* Can you use the short form?
* Do you know how to write an e-mail about your school subjects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

* That’s all for today. Goodbye! (Goodbye!)