**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЖАНКОЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании МО зам. директора по УВР Директор**

**Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Чайка \_\_\_\_\_\_\_ В.А. Новикова**

**от «28» августа 2017 г. «28» августа 2017 Приказ №150**

**Руководитель МО «28» августа 2017 г**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Речевая практика»**

**Класс: 1**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы – 2017 – 2018 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 66 ч/год; 2 ч/неделю**

**Планирование составлено на основе** Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РК «Джанкойская санаторная школа – интернат» с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, на основе авторской программы В.В. Воронковой.

**Используемый учебник:** Учебник - Речевая практика, 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017 г. С.В. Комарова.

Рабочую программу составила **Ханжина Надежда Алексеевна**

учитель начальных классов

**г. Джанкой**

**2017 год**

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Речевая практика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** должны отражать:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные базовые учебные действия**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни

**Регулятивные базовые учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* работать в группе, в паре;
* участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

**Познавательные базовые учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме:*Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.*Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению:*Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа:*Бабушка медленно спрашивает.: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку:*Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст* ... И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

**Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов*здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, вы­ражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов*пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Школьная жизнь. | **7** |
|  | Игры и игрушки. | **5** |
|  | Играем в сказку. | **7** |
|  | Я дома. | **5** |
|  | Я и мои товарищи. | **4** |
|  | Мы встречаем Новый год. | **4** |
|  | **Мойдодыр.** | **4** |
|  | **У нас праздник.** | **7** |
|  | **Мамины помощники.** | **10** |
|  | **Мир природы.** | **8** |
|  | **Наши любимые животные.** | **3** |
|  | **Мир природы.** | **2** |
|  | **Всего** | **66** |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

С.В. Комарова Речевая практика, 1 класс. Москва, «Просвещение» 2017 г.

«Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова Москва 1999.

*Печатное оборудование:* наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

*Наборы игрушек*: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

*Технические средства обучения*: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.

*Интернет ресурсы*: http://[nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)/, [http://infourok.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru%2F), [http://www.uchportal.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F),[http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F), [http://www.proshkolu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F), [http://www.myshared.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.myshared.ru%2F), http://www.pedlib.ru/,http://[www.viki.rdf.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.viki.rdf.ru%2F)/, [http://www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)/, http://[www.metodiki.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.metodiki.ru%2F)/,http://[www.nachalka.ucoz.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.ucoz.ru%2F)/, [http://www.happy-kids.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.happy-kids.ru%2F).

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике 1 класс 2 часа в неделю, 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол – во часов** | **Дата**  **проведения** | | | **Тема урока** |
|
| **План** | **Факт** | |
| **Школьная жизнь (7 ч)** | | | | | |
| **1** | **1** | **06.09** | |  | Давайте познакомимся. |
| **2** | **1** | **08.09** | |  | Где мы учимся. |
| **3** | **1** | **13.09** | |  | Кто нас лечит и кормит. |
| **4** | **1** | **15.09** | |  | Правила для школьника. |
| **5** | **1** | **20.09** | |  | Отгадай, что в твоем ранце. |
| **6** | **1** | **22.09** | |  | Ура! Перемена! |
| **7** | **1** | **27.09** | |  | Это школьный двор |
| **Игры и игрушки (5 ч)** | | | | | |
| **8** | **1** | **30.09** | |  | Игрушки. |
| **9** | **1** | **04.10** | |  | Магазин игрушек. |
| **10** | **1** | **06.10** | |  | Уложи куклу спать. |
| **11** | **1** | **11.10** | |  | Мы уже не малыши. |
| **12** | **1** | **13.10** | |  | Моя любимая игра. |
| **Играем в сказку (7 ч)** | | | | | |
| **13** | **1** | **18.10** | |  | Ай да репка! (по сказке «Репка») |
| **14** | **1** | **20.10** | |  | Мы покажем сказку «Репка». |
| **15** | **1** | **25.10** | |  | Знакомство с Колобком. (по сказке) |
| **16** | **1** | **27.10** | |  | Мы играем в «Колобок». |
| **17** | **1** | **08.11** | |  | «Кто в тереме живет?» (по сказке «Теремок») |
| **18** | **1** | **10.11** | |  | Мы играем в «Теремок». |
| **19** | **1** | **15.11** | |  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». |
| **Я дома (5 ч)** | | | | | |
| **20** | **1** | **17.11** | |  | Моя семья. |
| **21** | **1** | **22.11** | |  | Расскажи о себе. |
| **22** | **1** | **24.11** | |  | «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. |
| **23** | **1** | **29.11** | |  | Разучивание колыбельных песенок. |
| **24** | **1** | **01.12** | |  | Разучивание чистоговорок. |
| **Я и мои товарищи (4 ч)** | | | | | |
| **25** | **1** | **06.12** | |  | Играем вместе. |
| **26** | **1** | **08.12** | |  | Не будем ссориться. |
| **27** | **1** | **13.12** | |  | Если друг попал в беду. |
| **28** | **1** | **15.12** | |  | Дежурим с другом (подругой). |
| **Мы встречаем новый год (4 ч)** | | | | | |
| **29** | **1** | **20.12** | |  | Готовимся к празднику. |
| **30** | **1** | **22.12** | |  | Новогодние поздравления. |
| **31,**  **32** | **2** | **27.12**  **10.01** | |  | Разучивание стихотворений. |
| **Мойдодыр (4 ч)** | | | | | |
| **33** | **1** | **12.01** | |  | Сказка «Мойдодыр». |
| **34** | **1** | **17.01** | |  | Я умываюсь. |
| **35** | **1** | **19.01** | |  | Я правильно одеваюсь. |
| **36** | **1** | **24.01** | |  | Режим дня школьника. |
| **У нас праздник (7 ч)** | | | | | |  |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме |
| **37** | **1** | **26.01** | |  | Приглашаем гостей. |
| **38** | **1** | **31.01** | |  | Накрываем праздничный стол. |
| **39** | **1** | **02.02** | |  | «Мы в гостях». |
| **40** | **1** | **07.02** | |  | Драматизация песни «К нам гости пришли» |
| **41** | **1** | **09.02** | |  | Отрывок из сказки А. Милна «Вини – Пух и все, все, все…» |
| **42** | **1** | **14.02** | |  | Стихотворения для папы. |
| **43** | **1** | **16.02** | |  | Поздравляем папу и дедушку. |
| **Мамины помощники (10 ч)** | | | | | |
| **44** | **1** | **28.02** | |  | Я помогаю маме. |
| **45** | **1** | **02.03** | |  | Стихотворение А. Барто «Помощница». |
| **46** | **1** | **07.03** | |  | Поздравление для мамы. |
| **47** | **1** | **09.03** | |  | Стихотворение К.И. Чуковского «Федорено горе». |
| **48** | **1** | **14.03** | |  | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
| **49** | **1** | **16.03** | |  | Опрятному человеку нужны помощники. |
| **50** | **1** | **21.03** | |  | Стихотворение Е. Благина «Научу обуваться и братца». |
| **51** | **1** | **23.03** | |  | Я ухаживаю за обувью. |
| **52** | **1** | **04.04** | |  | Я помогаю маме прибирать на кухне. |
| **53** | **1** | **06.04** | |  | Игра «У нас гости». |
| **Мир природы (8 ч)** | | | | | |
| **54** | **1** | **11.04** | |  | К нам весна шагает. |
| **55** | **1** | **13.04** | |  | Стихотворение Е. Серовой «Подснежник». |
| **56** | **1** | **18.04** | |  | Чистоговорки. По погоде одевайся. |
| **57** | **1** | **20.04** | |  | Экскурсия на школьный двор. |
| **58** | **1** | **25.04** | |  | Слушание детской песенки «Ангина». |
| **59** | **1** | **27.04** | |  | Отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Айболит». |
| **60** | **1** | **02.05** | |  | Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке». |
| **61** | **1** | **04.05** | |  | Весенняя прогулка. Экскурсия. |
| **Наши любимые животные (3 ч)** | | | | | |
| **62** | **1** | **11.05** | |  | «А у нас в квартире кот. А у вас?». |
| **63** | **1** | **16.05** | |  | Стихотворение А. Прокофьева «Тузик». |
| **64** | **1** | **18.05** | |  | Учу говорить попугая. |
| **Мир природы (2)** | | | | | |
| **65** | **1** | **23.05** | |  | Итоговый урок. «Здравствуй лето!» Летняя одежда. |
| **66** | **1** | **25.05** | |  | Игра «Доскажи словечко». |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  по тематическому планированию | Тема урока до корректировки | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |