**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЖАНКОЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании МО зам. директора по УВР Директор**

**Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Чайка \_\_\_\_\_\_\_ В.А. Новикова**

**от «28» августа 2017г. «28» августа 2017 г Приказ №150**

**Руководитель МО «28» августа 2017 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Русский язык»**

**Класс: 3**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы – 2017 – 2018 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 170 ч/год; 5 ч/неделю**

**Планирование составлено на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РК «Джанкойская санаторная школа – интернат» с учетом Примерной программы по русскому языку, на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

**Используемый учебник:** Учебник – Русский язык, 3 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г., В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Рабочую программу составила **Ханжина Надежда Алексеевна**

учитель начальных классов

**г. Джанкой**

**2017 год**

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные******результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная мысль, заключение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением.

Состав предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информации. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

**Слово в языке и речи (18ч)**

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов. Омонимы. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частей речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаков.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу)** и безударными гласными в корне.

Согласные буквы и звуки для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова (15 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых. Представление об устаревших словах в русском языке. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Правописание имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные. Имеющие форму одного числа. Имена существительные, имеющие форму общего рода.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Лексическое значение имен прилагательных. Обобщение словарного запаса имени прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Личные местоимения 1, 2, 3-го лиц. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глаголов**.**

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

**Повторение (18 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в III классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

**Планируемы результаты изучения учебного предмета**

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки

-корень, приставку, суффикс, окончание

-сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения

**-** предложения распространённые и нераспространённые

- однокоренные слова и разные формы одного слова

- разделительные мягкий и твёрдый знаки

- приставки и предлоги

- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)

- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс

- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова

- проверять написание суффиксов -ик, -ек

писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными

писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов

- писать не с глаголами

- писать слова с непроверяемыми написаниями

**Универсальные учебные действия:**

1. интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);

2. познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

3. организационные (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

4. умения, свя­занные с информационной культурой: читать, писать, эффектив­но работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь. | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 13 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 18 |
| 4 | Состав слова. | 15 |
| 5 | Правописание частей слова. | 29 |
| 6 | Части речи. | 75 |
| 7 | Повторение. | 18 |
|  | Всего | 170 |

**ФОРМА КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **Проекты** | **Контрольное списывание** | **Диктанты**  **(словарные, контрольные)** | **Контрольное изложение** |
| **1.** | Язык и речь. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2.** | Текст. Предложение. Словосочетание. | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **3.** | Слово в языке и речи. | 18 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **4.** | Состав слова. | 15 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **5.** | Правописание частей слова. | 29 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **6.** | Части речи. | 75 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| **7.** | Повторение. | 18 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  | **136** | **5** | **2** | **11** | **1** |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014 г.

3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2013г.

5. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. ООО «ВАКО», 2013

6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс 5 часов в неделю, 170 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** |
|
| **План** | **Факт** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | |
| **1** | **1** | **04.09** |  | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык. |
| **2** | **1** | **05.09** |  | Наш язык |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)** | | | | |
| **3** | **1** | **06.09** |  | Текст. Типы текстов. |
| **4** | **1** | **07.09** |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. |
| **5** | **1** | **08.09** |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| **6** | **1** | **11.09** |  | Виды предложений по интонации. |
| **7** | **1** | **12.09** |  | **Входная стартовая контрольная работа** |
| **8** | **1** | **13.09** |  | Работа над ошибками  Предложение с обращением. |
| **9** | **1** | **14.09** |  | **Р/р.** Обучающее изложение. |
| **10** | **1** | **15.09** |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| **11** | **1** | **18.09** |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| **12** | **1** | **19.09** |  | Простое и сложное предложение. |
| **13** | **1** | **20.09** |  | Простое и сложное предложение. Распознавание простых и сложных предложений. |
| **14** | **1** | **21.09** |  | Словосочетание. Выделение словосочетаний в предложениях. |
| **15** | **1** | **22.09** |  | Связь слов в словосочетании. Составление предложений. |
| **Слово в языке и речи (18ч)** | | | | |
| **16** | **1** | **25.09** |  | Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. |
| **17** | **1** | **26.09** |  | Антонимы и синонимы. |
| **18** | **1** | **27.09** |  | Омонимы. Общее представление. |
| **19** | **1** | **28.09** |  | Слово и словосочетание |
| **20** | **1** | **29.09** |  | Значение и использование фразеологизмов. |
| **21** | **1** | **02.10** |  | **Р/Р.** Обучающее изложение Осенняя елочка |
| **22** | **1** | **03.10** |  | Части речи. |
| **23** | **1** | **04.10** |  | Части речи. Имя существительное |
| **24** | **1** | **05.10** |  | Имя прилагательное. |
| **25** | **1** | **06.10** |  | Глагол. |
| **26** | **1** | **09.10** |  | Что такое имя числительное? |
| **27** | **1** | **10.10** |  | **Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»** |
| **28** | **1** | **11.10** |  | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. |
| **29** | **1** | **12.10** |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. |
| **30** | **1** | **13.10** |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. |
| **31** | **1** | **16.10** |  | Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак. |
| **32** | **1** | **17.10** |  | Закрепление изученного.  Проверь себя. |
| **33** | **1** | **18.10** |  | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** |
| **Состав слова (15 ч)** | | | | |
| **34** | **1** | **19.10** |  | Работа над ошибками.  **Проект «Рассказ о слове»** |
| **35,**  **36** | **2** | **20.10**  **23.10** |  | Корень слова. Как найти корень в слове? |
| **37** | **1** | **24.10** |  | Сложные слова |
| **38** | **1** | **25.10** |  | **Р/Р.** Обучающее изложение.  Работа с текстом. Пересказ текста по вопросам. |
| **39** | **1** | **26.10** |  | Что такое окончание? |
| **40** | **1** | **27.10** |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |
| **41** | **1** | **07.11** |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |
| **42** | **1** | **08.11** |  | Значение приставок. |
| **43** | **1** | **09.11** |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |
| **44** | **1** | **10.11** |  | Значения суффиксов. Словарный диктант. |
| **45** | **1** | **13.11** |  | **Р/Р. Обучающее сочинение по картине** А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| **46** | **1** | **14.11** |  | Что такое основа слова? |
| **47** | **1** | **15.11** |  | Обобщение знаний о составе слова.  Проверь себя. |
| **48** | **1** | **16.11** |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | |
| **49** | **1** | **17.11** |  | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** |
| **50** | **1** | **20.11** |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| **51,**  **52,**  **53** | **3** | **21.11**  **22.11**  **23.11** |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| **54** | **1** | **24.11** |  | **Р/Р. Обучающее изложение. «Клесты»** |
| **55,**  **56,**  **57** | **3** | **27.11**  **28.11**  **29.11** |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| **58,**  **59,**  **60** | **3** | **30.11**  **01.12**  **04.12** |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| **61,**  **62** | **2** | **05.12**  **06.12** |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| **63** | **1** | **07.12** |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** |
| **64,**  **65,**  **66,**  **67** | **4** | **08.12**  **11.12**  **12.12**  **13.12** |  | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок. Суффиксыек, -ик, –ок, -ёк |
| **68,**  **69** | **2** | **14.12**  **15.12** |  | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. |
| **70,**  **71** | **2** | **18.12**  **19.12** |  | Правописание слов с разделительным Ъ |
| **72,**  **73** | **2** | **20.12**  **21.12** |  | Разделительный Ъ и Ь знаки. |
| **74** | **1** | **22.12** |  | **Р/Р. Обучающее изложение.** |
| **75** | **1** | **25.12** |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»** |
| **76** | **1** | **26.12** |  | Работа над ошибками.  Повторение и закрепление  Проверь себя. |
| **77** | **1** | **27.12** |  | **Проект «Составляем орфографический словарь»** |
| **Части речи (75 ч)** | | | | |
| **78** | **1** | **28.12** |  | Части речи |
| **79,**  **80** | **2** | **10.01**  **11.01** |  | Имя существительное и его роль в речи. |
| **81,**  **82** | **2** | **12.01**  **15.01** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| **83** | **1** | **16.01** |  | **Р/Р** Обучающее изложение. |
| **84,**  **85** | **2** | **17.01**  **18.01** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| **86** | **1** | **19.01** |  | **Проект «Тайна имени»** |
| **87,**  **88** | **2** | **22.01**  **23.01** |  | Число имён существительных. |
| **89,**  **90** | **2** | **24.01**  **25.01** |  | Род имён существительных. |
| **91,**  **92** | **2** | **26.01**  **29.01** |  | Ь на конце имён существительных после шипящих. |
| **93,**  **94** | **2** | **30.01**  **31.01** |  | Склонение имён существительных. |
| **95,**  **96** | **2** | **01.02**  **02.02** |  | Падеж имён существительных. |
| **97** | **1** | **05.02** |  | **Диктант по теме «Имя существительное».** |
| **98** | **1** | **06.02** |  | Работа над ошибками.  Падеж имен существительных. |
| **99** | **1** | **07.02** |  | **Р/Р** Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| **100** | **1** | **08.02** |  | Именительный падеж. |
| **101** | **1** | **09.02** |  | Родительный падеж. |
| **102** | **1** | **12.02** |  | Дательный падеж. |
| **103** | **1** | **13.02** |  | Винительный падеж. |
| **104** | **1** | **14.02** |  | Родительный и винительный падеж |
| **105** | **1** | **15.02** |  | Творительный падеж |
| **106** | **1** | **16.02** |  | Предложный падеж. **Словарный диктант.** |
| **107,**  **108** | **2** | **19.02**  **20.02** |  | Все падежи.  Обобщение и закрепление |
| **109** | **1** | **21.02** |  | **Контрольное списывание** |
| **110,**  **111** | **2** | **22.02**  **26.02** |  | Работа над ошибками.  Значение и употребление имён прилагательных в речи. |
| **112** | **1** | **27.02** |  | Роль прилагательных в тексте |
| **113** | **1** | **28.02** |  | **Р/Р** Текст-описание.  Страничка для любознательных |
| **114** | **1** | **01.03** |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна- Лебедь» |
| **115,**  **116** | **2** | **02.03**  **05.03** |  | Род имён прилагательных |
| **117,**  **118** | **2** | **06.03**  **07.03** |  | Изменение имён прилагательных по родам. |
| **119,**  **120** | **2** | **09.03**  **12.03** |  | Число имён прилагательных |
| **121,**  **122** | **2** | **13.03**  **14.03** |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| **123,**  **124** | **2** | **15.03**  **16.03** |  | Обобщение знаний. |
| **125** | **1** | **19.03** |  | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» |
| **126** | **1** | **20.03** |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |
| **127,**  **128** | **2** | **21.03**  **22.03** |  | Личные местоимения. |
| **129,**  **130** | **2** | **23.04**  **02.04** |  | Изменение личных местоимений по родам. |
| **131,**  **132** | **2** | **03.04**  **04.04** |  | Местоимение. **Словарный диктант** |
| **133** | **1** | **05.04** |  | Проверь себя. |
| **134** | **1** | **06.04** |  | **Р/Р** Обучающее изложение. |
| **135,**  **136** | **2** | **09.04**  **10.04** |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| **137,**  **138** | **2** | **11.04**  **12.04** |  | Неопределённая форма глагола |
| **139,**  **140** | **2** | **13.04**  **16.04** |  | Число глаголов |
| **141,**  **142** | **2** | **17.04**  **18.04** |  | Времена глаголов. |
| **143** | **1** | **19.04** |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |
| **144,**  **145** | **2** | **20.04**  **23.04** |  | Изменение глаголов по временам. |
| **146** | **1** | **24.04** |  | **Р/Р** Обучающее изложение. |
| **147,**  **148** | **2** | **25.04**  **26.04** |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| **149,**  **150** | **2** | **27.04**  **30.04** |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **151,**  **152** | **2** | **02.05**  **03.05** |  | Обобщение знаний |
| **153** | **1** | **04.05** |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»**. |
| **Повторение (18ч)** | | | | |
| **154,**  **155** | **2** | **07.05**  **08.05** |  | Работа над ошибками.  Обобщение и систематизация изученного о частях речи. |
| **156** | **1** | **10.05** |  | **Р/Р.** Обучающее изложение. |
| **157** | **1** | **11.05** |  | **Контрольное изложение «Зайчонок»** |
| **158** | **1** | **14.05** |  | Работа над ошибками.  Обобщение изученного о слове, предложении |
| **159** | **1** | **15.05** |  | Правописание окончаний имён прилагательных |
| **160** | **1** | **16.05** |  | Правописание приставок и предлогов |
| **161,**  **162** | **2** | **17.05**  **18.05** |  | Правописание безударных гласных |
| **163,**  **164** | **2** | **21.05**  **22.05** |  | Правописание значимых частей слов |
| **165** | **1** | **23.05** |  | **Итоговый диктант «Повторение за год»** |
| **166,**  **167** | **2** | **24.05**  **25.05** |  | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. |
| **168** | **1** | **28.05** |  | **Р/Р** Обучающее изложение |
| **169** | **1** | **29.05** |  | Текст. |
| **170** | **1** | **30.05** |  | КВН « Знатоки русского языка» |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  по тематическому планированию | Тема урока до корректировки | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |