**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЖАНКОЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

 **РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

 на заедании МО Зам.директора по УВР Директор

 Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Чайка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Новикова

 от «28» августа 2017 г. «28» августа 2017 г. Приказ №150

 Руководитель МО от «28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Английский язык»**

**Класс : 6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2017-2018 гг.**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего- 102 ч/год; 3 ч/неделю**

**Планирование составлено на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РК «Джанкойская санаторная школа-интернат» с учетом примерной программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов.- М.Просвещение, 2010 г.,

авторы: Ю.В.Ваулина, О.Е.Подоляко.

**Используемый учебник :** УМК «Английский в фокусе» для 6 классов.

Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эвенс.

–М.:ExpressPublish: Просвещение, 2014

Рабочую программу составил:учитель английского языка

**Канцыпа Кирилл Сергеевич**

**г.Джанкой**

**2017 год**

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1 полугодие | 2 полугодие | Год |
| Текущий  | 4 | 4 | 8 |
| Тематический (модульный) | 5 | 5 | 10 |

**Тематическое планирование составил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** */ Канцыпа К.С. /*

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г.),
2. Программа по английскому языку для 5 - 9 классов автор: В.Г. Апальков; М.: «Просвещение», 2010
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных  организациях Республики Крым реализуются*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 – 6 классы).*

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Требования к предметным результатам:**

Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и

результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по английскому языку.

**Общие планируемые результаты.**

**Выпускник научится:**

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание предмета** | **К-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Форма организации занятий** |
| 1 | Кто есть кто. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о своей семье;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
* пишут небольшой рассказ о своей семье;
* заполняют анкеты;
* пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
* произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |
| 2 | Вот и мы.Время радости.Незабываемое время.*Предлоги времени.*У меня дома. В доме моего друга. *Предлоги места.*По соседству. Мой микрорайон.Знаменитые улицы. Дачи. (Sp.on.R.). Заявка на обслуживание**.** Выполнение плана-чертежа в масштабе.Страна, страны изучаемого языка и родная страна. Условия проживания в городской/сельской местности. | 9 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
* пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
* заполняют анкеты;
* составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
* создают постер о любимых играх;
* произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |
| 3 | Поехали!Безопасность на дорогах.Безопасность дорожного движения. *Повелительное наклонение.*В движении.*Модальный глагол can, выражающий возможности разрешение.* Транспортные средства. С ветерком!Виды транспорта в Лондоне.Метро.Как пройти?Что означает красный цвет? Транспорт. | 9 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о дне рождения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* выражают согласие/несогласие с предложениями;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
* пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
* описывают результаты анкетирования;
* составляют список покупок;
* пишут рекламное объявление, рецепт;
* произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |
| 4 | День за днём.День и ночь – сутки прочь.Распорядок дня.*Настоящее простое время. Наречия частотности.*Как насчет…? Время для отдыха. *Настоящее простое время (короткие вопросы).*Мой любимый день.Жизнь подростков в Британии.Назначение/отмена встречи.Вычерчиваем цифры.Московское метро. (Sp.on.R.).Досуг и увлечения. СМИ. | 9 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
* создают постер: правила поведения в комнате;
* описывают правила поведения в летнем лагере;
* пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
* произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |
| 5 | ПраздникиВремя праздников. Праздничные приготовления. *Настоящее длительное время (утвердительная форма).* Давай отпразднуем! Праздники. *Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).*Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи в Санкт-Петербурге. (Sp.on.R.). Как заказать цветы.В Зазеркалье. Праздники. | 11 | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
* соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
* проводят опрос учащихся;
* описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
* читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
* правильно читают сложные числительные;
* описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
* составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
* произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |
| 6 | На досугеСвободное время.Как я провожу свободное время.*Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем.*  Игры. Игра началась!Скоротаем время.Настольные игры.Свободное время россиян.Покупка подарка.Кукольный театр. На досуге. Спорт. | 11 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
* ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
* читают и полностью понимают диалог;
* пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
* овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |
| 7 | Вчера, сегодня, завтраСтрана/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. В прошлом.События прошлого.*Прошедшее простое время (правильные глаголы).*Дух Хэллоуина.Эмоции.*Прошедшее простое (неправильные глаголы).*Они были первыми. | 11 | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
 | Работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, коллективное обсуждение вопросов, групповая работа, индивидуальная работа, составление диалогов, монологическая речь. |